

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian, pengolahan data, analisis data, dan pembahasan dapat disimpulkan:

1. Keterlaksanaan pembelajaran dengan pendekatan *problem based learning* tipe Tan pada konteks penanganan memar dan nyeri otot ditinjau dari kinerja guru yaitu dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran tergolong dalam kategori sangat baik.
2. Keterlaksanaan pembelajaran kimia ditinjau dari kinerja siswa dengan pendekatan *problem based learning* tipe Tan pada konteks penanganan memar dan nyeri otot pada fase (1) penemuan masalah dan fase (2) penganalisisan masalah dan pengorganisasian masalah berada pada kategori sangat baik, untuk fase (3) penemuan dan pelaporan dan fase (4) presentasi dan refleksi berada pada kategori baik, sedangkan fase (5) peringkasan, penggabungan, dan evaluasi berada pada kategori kurang.
3. Hasil belajar siswa setelah melaksanakan pembelajarannya kimia menggunakan pendekatan *problem based learning* tipe Tan mengalami peningkatan penguasaan konsep yang signifikan. Hasil penilaian pada aspek sikap dan keterampilan berada pada kategori sangat baik.

B. Implikasi

Implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru, pembelajaran saat ini bukan lagi hanya berpusat pada guru namun beralih menjadi pada pembelajaran yang berpusat pada siswa. Pendekatan *problem based learning* adalah salah satu pendekatan yang menunjang pembelajaran berpusat pada siswa, sehingga guru bisa menerapkan pendekatan ini dalam pembelajaran.

2. Bagi siswa, pendekatan PBL mengangkat permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan memanfaatkan pengetahuan yang dimiliki siswa akan mampu memecahkan permasalahan sehari-hari. Tidak hanya berpengaruh

pada penguasaan konsep namun juga pembelajaran dengan PBL dapat mengembangkan kemampuan keterampilan kinerja dalam laboratorium.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka peneliti memberi beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru yang ingin menerapkan pembelajaran dengan pendekatan PBL, pembelajaran ini membutuhkan alokasi waktu yang cukup panjang, oleh sebab itu apabila ingin menerapkan pembelajaran dengan pendekatan PBL sebaiknya memperhitungkan waktu dengan tepat agar pelaksanaannya berlangsung kondusif. Banyak konteks yang dapat dijadikan bahan pembelajaran di kelas, apabila guru mengembangkan pendekatan *problem based learning* siswa akan mendapatkan pengetahuan lebih selain dari materi-materi yang ditemukan di dalam buku teks kimia.
2. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian mengenai pembelajaran kimia dengan pendekatan PBL sebaiknya pertimbangkan banyak hal dalam menentukan masalah yang cocok dengan PBL, lalu menyiapkan segala hal yang diperlukan dalam pelaksanaannya dan rincian konsep yang terkait konteks tersebut harus dijabarkan secara terperinci serta perlu dibatasi agar materinya tidak meluas.